**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

 **«Каякентская СОШ№2 им Арсланалиева Х.Ш » Каякентского района**

**КОНСПЕКТ**

***Урока 1 класс***

**Тема:** Звук  [ч].  Буквы Ч, ч.

Автор: учитель начальных классов

Темирбекова З.И.

**Тема:** Звук  [ч].  Буквы Ч, ч.

**Цели:**сформировать представление о звуке [ч],  как о мягком непарном согласном, развивать фонематический слух, логическое мышление, воспитывать умение ценить время и рационально его использовать; способствовать формированию правильного, сознательного, плавного, выразительного и беглого чтения

**I. Организационный момент**

               Начинается урок.

                  Рот закрыли на замок,

                  Тихо сели, ноги вместе.

                  Книги, ручки – всё на месте.

                  Руки замерли у всех.

                  Будем думать, будем слушать

                  И учиться лучше всех!

**II. Речевая разминка**

1. *Артикуляционные упражнения*

Подготовить язык для говорения.

1. *Скороговорка*

                 До города

                 Дорога в гору,

                 От города с горы.

**III*.*Повторение пройденного материала**

   1). Чтение текста «Подарки к празднику», с. 126.

          - Кто приготовил подарки для ребят из детского сада?

          - Кто склеил домик?

          - Что сделали Дима и Аня?

          - А что приготовили для детей из детского сада другие ребята?

    2). Работа с лентой букв на стр. 127: гласные, обозначающие твёрдость  согласного звука, гласные, обозначающие мягкость согласного звука.

          - Буквы Я, Е – когда они обозначают два звука?

          - Когда буквы Я, Е указывают на мягкость согласного звука?

          - Какие согласные бывают только звонкими? Как их ещё называют?

            (Сонорные.)

          - Какие согласные буквы обозначают парные глухие и звонкие согласные звуки?

**IV. Мобилизующий этап**

     На доске с помощью рисунков изображены следующие предметы: *черепаха, мячик, летчик, зайчик, мальчик*

     - Назовите изображенные на доске предметы и постарайтесь их запомнить. (Дети хором называют предметы. После этого учитель просит детей закрыть глаза и делает перестановку предметов.)

     - Откройте глаза. Скажите, что изменилось? В какой последовательности были изображены предметы первоначально? Какие предметы поменяли свои места? (Дети отвечают.)

**V. Актуализация знаний учащихся**

           - С помощью чего вы назвали изображенные предметы? (Мы назвали предметы  с помощью слов.)

     - Чем отличается предмет от слова?

     - Найдите лишнее слово. (Слово *черепаха,* т.к. это слово состоит из четырех слогов, а все остальные – из двух; *черепаха,*потому что слово оканчивается на гласный звук, а другие слова – на согласный; слово *черепаха* начинается со звука, который в других словах находится в середине слова.)

**VI. Постановка темы и целей урока**

      - Произнесите первый звук исключенного слова и сформулируйте тему сегодняшнего урока. (Слово *черепаха*начинается со звука  [ч]  . Значит тема урока – «Звук  [ч]  и буква, которая его обозначает».)

      Отталкиваясь от темы, сформулируйте цель нашего урока. (Цель формируется с использованием опорных слов: *познакомиться…, учиться отличать…,учится читать…)* (Цель нашего урока – познакомиться со звуком  [ч]  и буквой, которая его обозначает; учиться  отличать звук  [ч]  и букву от других звуков и букв; учиться читать слоги, слова с новой буквой.)

**VII. Работа над новым материалом**

          ***1. Характеристика звука*** после слого-звукового анализа слова *черепаха.*

      - Произнесите слово *черепаха*, выделяя в нём первый звук.

      - Дайте характеристику этого звука.

      -  Согласный, глухой, всегда мягкий.

          ***2. Артикуляция***

      - Давайте произнесём ещё раз звук [ч] и понаблюдаем за положением языка, губ, зубов.

      - Можно ли его спеть?

      - Как называются звуки, при произношении которых воздух задерживается?

      - Давайте произнесём звук [ч] в слиянии с гласными *а,о,у.*

      - Что вы заметили? Как произносится новый звук? Сделайте вывод.

(Звук [ч] обозначает мягкий звук.)

      -  А теперь закройте ушки и произнесите ещё раз новый звук. Каким вы слышите этот звук? ( Звук [ч] глухой.)

      - Сделайте вывод: что узнали о новом звуке. (Согласный, непарный глухой, всегда мягкий звук.)

***3. Определите позицию звука [ч ] в словах***:

     *чайник, плечо, чемодан, ночь, речка, часы, челка, туча, мяч, кочка, чайка, трубач, матч, печать.*

      - Сегодня у нас в гостях черепаха Тортила. (На доске иллюстрация с изображением черепахи Тортилы.) Из какой сказки она к нам пришла? Кто автор этой сказки?

      - Что подарила черепаха Тортила Буратино? (Черепаха подарила ключик.)

      - Где в слове *ключик* находится звук  [ч]  ?

      - От какого слова образовалось слово ключик? (От слова *ключ*.)

      - Как называются эти слова? (Родственные).

      - А какой ключ вы представляете, когда произносите это слово? (Гаечный ключ, ключ от замка, скрипичный ключ и т.д.)

(Многозначность слова ключ.)

      - Буратино ключиком открывал потайную дверцу в коморке папы Карло, а мы с вами ключиком откроем сундучок, в котором  находятся задания для сегодняшнего урока. Итак…

 *1 задание*.

 Послушайте рассказ «На даче». и постарайтесь запомнить как можно больше слов со звуком  [ч].

                                                 На даче.

     Летом Вова и Надя жили на даче. Утром они пили чай с булочками и печеньем, а потом бежали на речку. На речке Вова ловил удочкой рыбу, а Надя качалась на качелях или играла с мячом. Вечером Вова читал Наде сказку «Курочка Ряба».

      - Где жили летом дети?

      - Как их звали?

      - Что они делали утром?

      - Куда они бежали?

      - Чем Вова ловил рыбу?

      - Что делала Надя?

      - Что читал Вова вечером сестре Наде?

**Физкультминутка**

                     Раз, два, три, четыре, пять –

                     Все мы встали поиграть.

                     Ручками похлопаем,

                     Ножками потопаем

                     И попрыгаем скорей,

                     Чтобы стало веселей.

                     Ветер дует сильный, сильный

                     И качается сосна.

                     Нам зарядка помогает

                     Быть здоровыми всегда.

                     А теперь мы ручейками –

                     Друг за другом потекли…

                     Становитесь все опять –

                     Будем в солнышко играть.

                     Мы весёлые лучи,

                     Мы резвы и горячи.

                     А сейчас мы потянулись…

                     И за парты вновь вернулись.

         ***4. Знакомство с новой буквой.***

      - Мы сейчас перелистаем записную книжечку черепахи Тортилы, на каждой странице которой есть какая-либо буква. Как только вы увидите новую букву, сразу хлопайте в ладоши.

      - А кто знает, как называется эта буква? (Это буква «че».)

      - На что похожа буква Ч?

                        Да, вы правильно решили,

                             Ч мы пишем, как четыре.

                             Только с цифрами, друзья,

                             Буквы путать нам нельзя.

      - Посмотрите, где находится буква Ч на ленте букв. Почему она в зелёном квадратике?

          ***5. Чтение слогов, слов, текста с новой буквой.***

 *2 задание.*

 - Черепаха предложила нам прочитать слоги, добавляя каждый раз по одной букве. (Чтение слогов.)

*ча                 ча                                                   ча*

*чо                 чо                                                   чо*         

*чу                 чу            к                       у             чу              к*

*че                 че                                                   че*

*чи                 чи                                                   чи*



 - Хорошо справились с заданием нашей героини.

 - Вы, наверное, заметили, что в сочетаниях *ча, чу,* написаны совсем не те гласные, которые нам слышатся. Мы уже знаем, что звук [ч] всегда мягкий. В слогах *ча, чу* не надо обозначать мягкость предшествующего согласного, а нужно запомнить, что *ча*принято писать с буквой *а,* а в слоге *чу* пишется всегда буква *у*.

 *3 задание .*Слоговое лото.

        - Придумайте слова со слогами *ча* и*чу*.

*шка                                                                             лок*

*ту                               йник                           шеп                                          гун*

*ку              ча              бан                             мол                  чу                     жой*

*пар                             сы                               ле                                             до*



 *4 задание.*

       - О чем в этом задание пойдет речь, вы определите сами, отгадав загадку.

                           За стеклянной дверцей

                                Бьётся чьё-то сердце:

                                Тик-так, тик-так.

                                Тихо так, тихо так.

                                                               (Часы)

 А теперь откройте учебники на стр. 128-129.

       - Рассмотрите иллюстрацию. Можно ли сказать, что рисунок можно разделить на две части? Почему? ( Левая часть отражает старину, а правая современность.)

       - Какие часы вы знаете из тех, что изображены на стр. 128?

       - В старину пользовались солнечными, песочными, водными часами. А в наше время? Давайте узнаем, какие ещё есть часы, прочитав текст на стр. 129.

      -  Какие виды часов вы запомнили?

      - Для чего человеку нужны часы?

      - Можно ли в наше время обойтись без часов?

      - Расскажите, как работали солнечные часы?

      - Почему они оказались не совсем удобными?

      - А теперь ещё раз прочитайте вполголоса текст и поставьте точку под словами, в которых есть буква Ч.

      Назовите эти слова.

      - А на иллюстрации есть слова, в которых находится буква Ч? Назовите.

*5 задание.*

 Следующее задание, которое вам предлагает черепаха Тортила «Грамматическая арифметика». Мы с вами будем вычитать, и прибавлять, но не цифры, а буквы.

                      *Часть-Ь+ушко-О+А= Частушка*

*Чудеса-А+ный= Чудесный*

 **VIII.Итог урока. Рефлексия*.***

 - Итак, с каким звуком мы сегодня познакомились? Дайте характеристику звуку. Какой буквой он обозначается?

       - Черепаха Тортила благодарит вас за выполненные задания и хорошую работу на уроке.

(Учитель словесно оценивает деятельность учащихся, благодарит их за хорошую работу, внимательность, наблюдательность.)

       - На изображенной горке укажите место, где вы находитесь.