



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

АДМИНИСТРАЦИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «КАЯКЕНТСКИЙ РАЙОН»

МБОУ «КАЯКЕНТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

ИМЕНИ АРСЛАНАЛИЕВА ХИЗРИ ШИХШАБЕКОВИЧА»

Ул. Гасаналиева, д.12, с. Каякент, Каякентский район, Республика Дагестан, 368554; тел.: 89094783401;

e-mail: [shkola2.2@mail.ru](mailto:shkola2.2@mail.ru), <http://kavake.dagestanschool.ru>;

ОКПО 43345608, ОГРН 1060522005390, ИНН/КПП 0515012663/051501001

## Приказ

« 31 » августа 2022г.

№ 127

«Об утверждении Положения о внутренней системе  
оценке качества образования в новой редакции».

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017г. № 1642 (с изменениями и дополнениями от 9 мая 2022г.); порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021г. № 115; ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021г. № 286; ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021г. № 287; ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010г. № 1897; ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012г. № 413; Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462; СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021г. № 2; Уставом МБОУ «Каякентская СОШ № 2 им.Арсланалиева Х.Ш.»

**приказываю:**

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования в новой редакции.
2. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы:



К.Камбулатов

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол от 31.08.22 № 1

РАССМОТРЕНО

На заседании совета родителей

Протокол от 31.08.22 № 1



Утверждаю

Директор МБОУ «Каякентская СОШ № 2  
им. Арсланадиева Х.Ш.»

К. Камбулатов

«31» август 2022 г.

## Положение

о внутренней системе оценки качества образования.

### 1. Общие положения

- 1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Каякентская СОШ № 2 им. Арсланадиева Х.Ш.» (Положение о ВСОКО) определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуры, организацию и технологию оценки качества образования в МБОУ «Каякентская СОШ № 2 им. Арсланадиева Х.Ш.»
- 1.2. Положение о ВСОКО разработано в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования:
  - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

государственной программы «Образование в Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017г. № 1642 (с изменениями и дополнениями от 9 мая 2022г.)

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021г. № 115;

- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021г. № 286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021г. № 287;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 17.12.2010г. № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 17.15.2012г. № 413;
- Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

5.3.4. Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Итоги мониторинга утверждаются приказами по школе.

5.3.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д);

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- заместителям директора по УВР и педагогам школы;
- руководителям школьных методических объединений.

5.3.7. Комплекс мер- мероприятия, направленные на:

- стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- поддержку проведения Всероссийской олимпиады школьников в школе;
- развитие дополнительного образования в школе;
- поддержку участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.
- развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- поддержку участия команд кружковых технического творчества, творчества детских коллективов в региональных конкурсах, соревнованиях и т.п.;
- привлечение педагогических работников, имеющих достижения по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в качестве педагогов-наставников;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.8. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Оформляются приказами по школе.

5.3.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

#### 5.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

---

5.4.1. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями.

#### 5.4.2. Показатели системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- по проведению ранней профориентации обучающихся- доля обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности;
- по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации- доля обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;
- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся: доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения; доля родителей/законных представителей, которым оказана адресная психологопедагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;
- по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшие на углубленном уровне- доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;
- по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения- доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/ предприятиями.

5.4.3. Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

---

5.4.4. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по всем показателям. Итоги мониторинга утверждаются приказами по школе.

5.4.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

---

5.4.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- заместителю директора и педагогам школы;
- руководителям школьных методических объединений.

5.4.7. Управленческие решения, принимаемые по результатам проведенного анализа, направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Оформляются приказами по школе.

5.4.8. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.4.9. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

5.5. Оценка качества обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа организации методической работы с педагогами в школе.

#### 5.5.1. Показатели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенции;

- доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);

- доля педагогов по каждому из видов дефицитов;

по повышению профессионального мастерства педагогических работников;

-доля педагогов, прошедших своевременное повышение квалификации по актуальным направлениям образовательной деятельности;

-количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, из них- в конкурсах, рекомендованных управлением образования;

по осуществлению методической поддержки молодых педагогов по реализации системы наставничества;

доля молодых педагогов, охвачены различными формами наставничества;

по реализации сетевого взаимодействия педагогов на школьном и муниципальном уровнях, выполнение ежегодных планов мероприятий школьных методических объединений;

количество мероприятий, проведенных для педагогов на школьном и на муниципальном уровнях;

- по выявлению кадровых потребностей в школе

-доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

5.5.2. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.



5.5.3. Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Итоги мониторинга утверждаются приказами по школе.

5.5.4. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей обеспечения профессионального развития педагогических работников, выявление актуальных им «проблемных» направлений.

5.5.5. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- заместителям директора и педагогам школы;
- руководителям школьных методических объединений.

5.5.6. Комплекс мер - мероприятия, направленные на:

- информирование педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- помощь молодым педагогам, развитие системы наставничества;
- организацию методической помощи методическим объединениям школы, в том числе развитие школьных методических объединений, творческих групп;
- организацию методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно методического сопровождения педагогических работников;
- устранение кадрового дефицита в образовательной организации.

---

5.5.7. Анализ эффективности предполагает оценку эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы методической работы.

Проведение анализа эффективности принятых мер и управленческих решений осуществляется на основе результатов мониторинга в течение трех лет, следующих за датой принятия меры или управленческого решения.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

---

5.6. Система организации воспитания обучающихся.

5.6.1. Система организации воспитания обучающихся ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно - деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

5.6.2. Показатели системы организации воспитания обучающихся:

- по развитию социальных институтов воспитания;
- доля классов, охваченных мероприятиями по гражданскому патриотическому и т.д. воспитанию;
- по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе дагестанских традиционных ценностей и т.д.);
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- по развитию добровольчества (волонтерства);
- доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение;

- по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и.т.д.)
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы;
- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся: доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество обучающихся, находящихся на учете в КДН (на конец учебного года);
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- количество обучающихся МБОУ «Каякентская СОШ № 2 им.Арслана Алиева Х.Ш.», снятых с учета в текущем году (% выбывших из них);
- по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- доля детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации;
- по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству:
  - доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов;
  - доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение;
- по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

5.6.3. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы организации воспитания обучающихся. К ним относятся: методы сбора статистической информации, в т.ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.6.4. Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Итоги мониторинга утверждаются приказом по школе.

5.6.5. комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей организации воспитания обучающихся, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

5.6.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей. Адресные рекомендации могут быть направлены:

- заместителям директора и классным руководителям;

- руководителям школьных методических объединений.

5.6.7 Комплекс мер – мероприятий, направленные на:

- повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
  - профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»;
  - профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
  - профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
  - популяризацию лучшего педагогического опыта;
  - стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;
  - развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
  - осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;
  - организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
  - поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.
- 5.6.8. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение эффективности воспитательной работы. Оформляются приказами по школе.
- 5.6.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

№ п/п	Направление	Мониторинг	Сроки проведения	Ответственные	Итоги мониторинга и адресные рекомендации
<b>По оценке качества образования в части ключевых характеристик качества подготовки обучающихся и обеспечения сбалансированности системы образования оценки качества</b>					
1)	По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня предметной подготовки и уровня выше базового).	<p>Всероссийские проверочные работы 1-4 классы (приказ).</p> <p>Мониторинг текущей/ промежуточной аттестации 2-4 классы.</p>	<p>Март- июнь</p> <p>Май</p>		<p>Аналитический отчет по ВПР (июнь).</p> <p>Аналитический отчет по текущей/ промежуточной аттестации по результатам мониторинга.</p> <p>Аналитический отчет ГИА (август).</p>
2)	По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня предметной подготовки и уровня выше базового).	<p>Всероссийские проверочные работы 5-9 классы (приказ)</p> <p>Мониторинг текущей/ промежуточной аттестации 5-9 классы (приказ).</p> <p>Мониторинг результатов ГИА (ОГЭ) (приказ по ГИА).</p> <p>Мониторинг профессиональных дефицитов учителей ООО</p>	<p>Март-июнь</p> <p>Май</p> <p>Август-сентябрь</p>		<p>Аналитический отчет профессиональных дефицитов учителей, НОО, ООО.</p>
3)	По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня предметной подготовки и уровня выше базового).	<p>Всероссийские проверочные работы 10-11 классы (приказ)</p> <p>Мониторинг текущей/ промежуточной аттестации 10-11 классы (приказ).</p> <p>Мониторинг результатов ГИА (ЕГЭ) (приказ по ГИА).</p>	<p>Март – июнь</p> <p>Май</p> <p>Август-сентябрь</p>		

		Мониторинг профессиональных дефицитов учителей ООО			
4)	По достижению метапредметных результатов.	Всероссийские проверочные работы.	Март- июнь		Аналитическая справка по результатам мониторинга.
		Мониторинг внедрения в образовательный процесс КИМ на формирование результатов в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ.	Декабрь		
5)	По оценке функциональной грамотности.	Мониторинг внедрения образовательный процесс КИМ на формирование функциональной грамотности и метапредметных результатов (письмо- запрос на РЭШ) Всероссийские проверочные работы. Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся.	Ноябрь-январь  Январь – февраль апрель		Аналитический отчет по ВПР.  Аналитический отчет ФГ с контролем объективности.
6)	По оценке функционирования ВСОКО.	Мониторинг эффективности функционирования ВСОКО .	Май		Аналитическая записка по ВСОКО
<b>По обеспечению объективности проведения оценочных процедур</b>					
7)	По обеспечению объективности процедур оценки качества образования.	Мониторинг объективного проведения оценочных процедур.			Аналитические справки по оценочным процедурам.
8)	По обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников.	Мониторинг объективности и эффективности ШЭ ВОШ по предмету.			Аналитический отчет

<b>По организации работы со слабоуспевающими детьми</b>					
9)	По выявлению отстающих обучающихся по результатам промежуточной аттестации.	Мониторинг эффективности работы ОО по выявлению, поддержке и оказанию адресной помощи слабоуспевающим обучающимся.			
10)	По организации работы с отстающими обучающимися.	Мониторинг охвата педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки и оказания адресной помощи слабоуспевающим обучающимся.			
11)	По организации работы с отстающими обучающимися на основе анализа планов внеурочной деятельности.	Мониторинг охвата слабоуспевающих обучающихся дополнительным образованием.			
<b>По развитию способностей обучающихся в соответствии с их потребностями</b>					
12)	По охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.	Мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием (приказ МОН РД) май-июнь.			Аналитический отчет, рекомендации, мероприятия.
<b>По организации работы с талантливыми детьми и молодежью</b>					
13)	По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.	Мониторинг эффективности работы школы по выявлению, развитию, поддержке способных и талантливых.  Мониторинг развития профессиональных компетенций педагогов с одаренными детьми.	Май-июнь  Июнь		Аналитическая записка  Аналитический отчет

		Мониторинг мер поддержки одаренных детей, талантли- вой молодежи и их педагогов и наставников.	Июнь		Аналитическая записка
14)	По итогам Всероссийской олимпиады школьников.	Мониторинг участия и дос- тижения обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Июнь		Аналитический отчет об ито- гах ВсОШ.
15)	По учету иных форм развития образова- тельных достижений школьников (за ис- ключением ВсОШ)	Мониторинг участия и дос- тижения обучающихся пе- речневых олимпиадах и иных интеллектуальных, творче- ских конкурсах, мероприяти- ях, направленных на разви- тие интереса к научной, ин- женерно-технической, изо- бретательной, физкультурно- спортивной деятельности.			
16)	По развитию способностей у обучаю- щихся в классах с углубленным изуче- нием отдельных предметов, профиль- ных (предпрофильных классов).	Мониторинг профильного обучения	Июнь		Аналитический отчет
<b>По созданию условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня ос- новного общего образования.</b>					
17)	По проведению ранней профориентации обучающихся	Мониторинг профессиональ- ных предпочтений и склон- ностей обучающихся 6-9 классов.	Сентябрь- июнь		Аналитический отчет
18)	По выявлению предпочтений обучаю- щихся ООО в области профессиональ- ной ориентации..	Мониторинг профессиональ- ных предпочтений и склон- ностей обучающихся 6-9 классов общеобразователь- ных организаций (приказ)	Сентябрь- июнь		Аналитический отчет



19)	По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО ( в том числе с ОБЗ)	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций (в части обучающихся с ОБЗ)	Сентябрь-июнь		Аналитический отчет
20)	По выбору профессии обучающимися ООО.	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций (приказ)	Сентябрь-июнь		Аналитический отчет
<b>По повышению эффективности профориентации на уровне среднего общего образования</b>					
21)	По выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации.	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов общеобразовательной организаций	Сентябрь-июнь		
22)	По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО ( в том числе с ОБЗ).	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов общеобразовательной организаций.			
23)	По выбору профессии обучающимися СОО.	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов общеобразовательной организаций (приказ)	Сентябрь-июнь		Аналитический отчет
24)	По эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов.	Мониторинг организации профильного обучения в общеобразовательных организациях.	Июнь-июль		Аналитический отчет

25)	По успешности зачисления в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем.	Мониторинг организации профильного обучения в общеобразовательных организациях.	июль		Аналитический отчет
<b>По повышению профессионального мастерства</b>					
26)	По выявлению профессиональных дефицитов и совершенствованию компетенций педагогических работников через индивидуальные образовательные маршруты.	Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов в разрезе предметов и компетенций.	Сентябрь-июль		Аналитический отчет
27)	По осуществлению научно- методического сопровождения педагогических работников.	Мониторинг организации научно- методического сопровождения.	Сентябрь-июль		Аналитический отчет
<b>По устранению дефицита педагогических кадров</b>					
28)	По осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.	Мониторинг осуществления профессиональной переподготовки	Май-июль		Аналитический отчет
29)	По поддержке молодых педагогов/ реализация программ наставничества педагогических работников.	Мониторинг поддержки молодых педагогов и реализации программ наставничества.	Май-июль		Аналитическая записка
<b>По повышению квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.</b>					
30)	По организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации Приоритетных федеральных программ.	Мониторинг программ ДПО.	Сентябрь - июль		Аналитический отчет
<b>По организации воспитательной работы</b>					
31)	По организации работы педагогических работников, осуществляющих классное Руководство в соответствии с программой воспитания.	Мониторинг организованных мероприятий разных направлений для обучающихся.			

		Мониторинг охвата детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптацией.			
		Мониторинг обучающихся, находящихся на учете в КДН (на конец учебного года). Мониторинг обучающихся находящихся на внутришкольном учете.			
32)	По эффективности деятельности по классному руководству.	Мониторинг охвата педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству. Мониторинг педагогических работников, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся.			