

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каякентская средняя общеобразовательная школа №2»

Конспект урока
математики в 4 классе
по теме:
«Сравнение многозначных чисел»



Автор: Алибекова Ш.Г., учитель
начальных классов

1. Тема урока: «Сравнение многозначных чисел»

2. Цель урока: Способствовать развитию умений сравнивать многозначные числа и решать задачи, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях, формированию вычислительных умений и навыков.

3. Задачи урока: формировать умение сравнивать многозначные числа, закреплять умение решать задачи изученных видов;

развивать умение работать самостоятельно, в парах;
прививать познавательный интерес к предмету.

4. Предметные результаты: предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся сравнивать многозначные числа и решать задачи, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.

метапредметные результаты:

- **коммуникативные УУД:** умеет договариваться с партнером в паре, находить общий язык, слушать напарника, доверять напарнику;

- **регулятивные УУД:** умеет распределять обязанности работы в паре, умеет ставить цели, планировать, контролировать свою деятельность, работу в паре, оценивает свою работу и работу своего напарника, а также и других пар;

- **познавательные УУД:** умеет сравнивать, анализировать, опираясь на свои полученные знания и жизненный опыт, правильно ставит цели и задачи, делает выводы, умеет рефлексировать, привлекая к себе внимание окружающих;

личностные результаты:

- проявляют интерес к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем

5. Оборудование урока:

ТСО: экран, проектор; презентация к уроку;

Этапы урока	Ход урока		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
I. Мотивация к деятельности	<p><i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Начинаем повторять. Устно будем мы считать. Все, но кроме облаков, Кроме звезд и мотыльков... Можно сбиться ведь со счета, Но считать нам их охота?</p>	<p><i>Слушают учителя.</i></p> <p><i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i></p>	<p>К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность</p>
II. Актуализация имеющихся знаний	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счёт:</p> <p><i>Тестовые задания(на слайдах)</i></p> <p>(* - правильный ответ)</p> <p>Назовите вариант ответа, в котором цифра 5 стоит в разряде десятков:</p> <p>а) 250 *</p> <p>б) 501</p> <p>в) 205№</p> <p>г) 951 *</p>	<p><i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i></p> <p>Отвечают на вопросы, комментируют ответы товарищей.</p>	<p>П – владеют логическими действиями, способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями; строят модели,</p>

Определите правильную запись числа шесть тысяч девять:
 а) 6909
 б) 609
 в) 6009 *
 г) 6090

Назовите правильную запись числа 975 в виде суммы разрядных слагаемых:
 а) $9+7+5$
 б) $900+70+5$ *
 в) $970+5$
 г) $90+700+5$

Назовите те выражения, значения которых содержат тридцать десятков (предлагается работа в черновиках):
 а) $312 - 4$ (308*)
 б) $305 + 6$ (311)
 в) $297 + 5$ (302*)
 г) $270 + 43$ (313)

3. Арифметический диктант.
 с самопроверкой по слайду.
 Учащиеся записывают в тетрадях числа под диктовку, потом проверяют:
 восемь тысяч;
 сто двадцать четыре тысячи пятьсот шестьдесят четыре;
 четыреста двадцать пять тысяч;
 сто двадцать три тысячи;
 двадцать шесть тысяч;
 триста шестьдесят пять тысяч сто.

отражающие различные отношения между объектами; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; используют различные способы поиска информации. Р – планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводят самооценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины неуспеха. К – используют умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Л – способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют интерес к изучению предметного курса

Записывают числа, выполняют самопроверку.

III. Выявление затруднений в деятельности и целеполагание

Постановка проблемы.
 Учитель: - Внимание на экран. "Найти закономерность, заполнить "окошки" в таблице и ответить на вопросы"
 Работа в группах

	372				905	
--	-----	--	--	--	-----	--

109, 706, 581, 863

В чем выражена закономерность?
 Какое самое маленькое число? Самое большое число?
 Какие действия вы знаете и умеете выполнять с натуральными числами?
 Какую операцию можно провести с данными многозначными числами?
 Как вы думаете, как будет звучать тема урока?

Выявляют закономерности

Определяют тему, цель урока

IV. Совместное открытие знания

Посмотрите на доску и определите, какое задание вам предлагается выполнить

Внимательно слушают.

Р – принимают и сохраняют учебные задачи
 П – делают выводы

Фронтальная работа

2-ой раунд

(запись на доске)

42

347

75326

420

5489

6421

- Каким способом можно сравнивать числа?

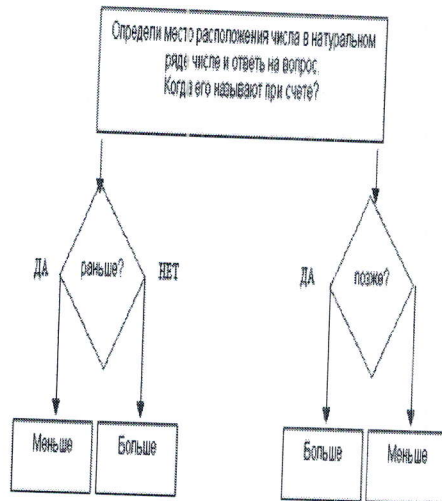
- На какие знания вы опирались при сравнении чисел? (ответы учащихся)

Учитель: - я предлагаю вам вывести алгоритм сравнения чисел.

- Чтобы сравнить два числа мы должны сделать первый шаг:

(запись на мультимедиа)

1 алгоритм



- В закодированных числах значки поставили следующие знаки.

Правы ли они?

*** > ****

8*** < 3***

Восстановите запись и объясните, на какие знания вы опирались при сравнении чисел?

Вывод: - Многозначные числа можно сравнивать и поразрядно. Для этого сначала нужно определить одинаково ли число цифр в записи натуральных чисел.

-Сравните количество цифр в записи 1-ой пары

Высказывают предположения, вспоминают способы сравнения чисел

Читают объяснение

по аналогии и проверяют эти выводы; извлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевое высказывание. Р – контролируют учебные действия; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. К – умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.

Отвечают на вопросы,

чисел.

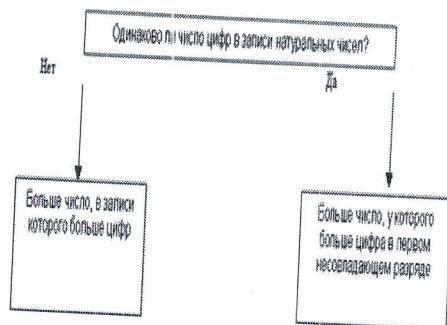
Одинаково ли оно? (ответы учащихся - *нет*)

-Значит, больше то число, в записи которого больше цифр.

-Сравните количество цифр во второй паре. Одинаковое? (ответы учащихся - *да*)

-Какое число будет больше? (ответы учащихся - *то, у которого цифра в первом несовпадающем разряде будет больше*)

2 алгоритм



- Вы получили еще один алгоритм сравнения натуральных чисел. Оба алгоритма однозначны. Прочтите правило в учебнике на стр.27.

*аргументируют
ответы.*

*Читают
объяснение в
учебнике*

**V. Первичное
закрепление во
внешней речи
Физкульт-
минутка**

Работа по учебнику.
№ 117–119 (с комментированием).

*Предлагает выполнить движения согласно
физкультминутке*

*Выполняют
устно.*

*Выполняют
физкультминутку*

П – владеют базовыми предметными понятиями.
Р – принимают и сохраняют учебную задачу.
К – проявляют готовность слушать.
Л – имеют установку на здоровый образ жизни

VI.

№ 120с. 27 (Сравнение чисел)

Выполняют

Р – принимают и

<p>Самостоятельная работа с проверкой</p>	<p>Выполните взаимопроверку в паре -Какой алгоритм сравнения вы использовали для сравнения чисел?</p>	<p><i>задание, применяя полученные знания</i></p>	<p>сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют планирование, контроль, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения. К – обмениваются мнениями; могут работать в паре.</p>									
<p>VI. Включение в систему знаний и повторений</p>	<p>1. Решение задач № 122 (под руководством учителя).</p> <table border="1" data-bbox="375 694 829 862"> <thead> <tr> <th>Изготовили за 1 час</th> <th>Время работы</th> <th>Всего изготовили</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Рабочий – ?</td> <td>7 ч</td> <td>70 д.</td> </tr> <tr> <td>Ученик – ?</td> <td>6 ч</td> <td>42 д.</td> </tr> </tbody> </table> <p>– Посмотрите на краткую запись условия задачи. Составьте план ее решения. 1) $70 : 7 = 10$ (дет.) – вытачивает рабочий за 1 час. 2) $42 : 6 = 7$ (дет.) – вытачивает ученик за 1 час. 3) $10 - 7 = 3$ (дет.). О т в е т : на 3 детали больше вытачивает рабочий. – Измените вопрос задачи, чтобы она решалась так: $70 : 7 + 42 : 6$.</p> <p>2. Решение примеров № 123. – Сравните в каждом столбике пары примеров, найдите у них сходства, отличия.</p> <p>3. Задачи на смекалку «Книжный червь». Книжному червю нужны сутки, чтобы прогрызть слой бумаги толщиной 1 мм. На книжной полке поставлены рядом 2 тома, составляющие 1 произведение. Каждый том толщиной 4 см, да еще надо учесть переплет, толщина каждой корки которого 2 мм. Сколько пройдет времени, пока книжный червь доберется от последней страницы первого тома? до первой страницы второго тома?</p> <p>В полдень из Москвы в Симферополь отправляется пассажирский поезд, средняя скорость которого 80 км/ч. В то же самое время из Симферополя в Москву выходит товарный состав, который движется со средней скоростью 40 км/ч. Какой их этих поездов находится дальше от Москвы в момент их встречи? (Эта задача – пример того, как можно</p>	Изготовили за 1 час	Время работы	Всего изготовили	Рабочий – ?	7 ч	70 д.	Ученик – ?	6 ч	42 д.	<p><i>Решают задачу самостоятельно.</i></p> <p><i>Формулируют вопрос:</i> – Сколько всего деталей в 1 час вытачивают рабочий и ученик вместе?</p> <p><i>Решают самостоятельно.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы.</i></p>	<p>П – проводят анализ, сравнение, обобщение; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.), построение логической цепи рассуждений, доказательство; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют планирование, контроль, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения. К – обмениваются мнениями; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; умеют слушать собеседника; высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p>
Изготовили за 1 час	Время работы	Всего изготовили										
Рабочий – ?	7 ч	70 д.										
Ученик – ?	6 ч	42 д.										

	<p>направить внимание слушателя в заведомо ложное русло так, что он упускает из виду очевидное.)</p> <p>4. Задания из электронного приложения к учебнику</p>	<p><i>Объясняют решение задачи.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	<p>допускают существование различных точек зрения на проблему.</p> <p>Л – осуществляют смыслообразование; проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p>
VII. Рефлексия	<p>– Назовите все способы сравнения чисел.</p> <p>– Был ли понятен материал урока?</p> <p>– Остались ли вы довольны своей работой? Почему?</p> <p>– Какие задания показались легкими? сложными?</p>	<p><i>Отвечают на вопросы.</i></p>	<p>П – ориентируются в своей системе знаний.</p> <p>Р – оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p>Л – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний</p>
VIII. Домашнее задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правило стр.27, №123 (3 ст) , №124 стр.27. 2. Творческое задание: придумать 2 пары закодированных чисел. 	<p>Записывают задание</p>	<p>Р – принимают и сохраняют учебные задачи</p>