

Отзыв

на урок математики в 4 классе по теме
«Сравнение многозначных чисел»
учителя начальных классов МБОУ «Каякентская СОШ №2»
Алибековой Шахпери Гаписовны

Тип урока и его структура: комплексное применение знаний и способов действий. Этот урок представлен в разделе «Числа, которые больше 1000», (нумерация). На нём происходит освоение предметных знаний (базовые понятия): сравнение, чтение, запись многозначных чисел, решение текстовых задач, порядок выполнения действий в числовых выражениях, устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000. В процессе выстраивания работы с детьми по этой теме Алибекова Ш.Г. сформировала следующие УУД:

личностные результаты:

- проявлять интерес к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем

метапредметные результаты:

- коммуникативные УУД: уметь договариваться с партнером в паре, находить общий язык, слушать напарника, доверять напарнику;
- регулятивные УУД: уметь распределять обязанности работы в паре, уметь ставить цели, планировать, контролировать свою деятельность, работу в паре, оценивать свою работу и работу своего напарника, а также и других пар;

познавательные УУД: уметь сравнивать, анализировать, опираясь на свои полученные знания и жизненный опыт, правильно ставить цели и задачи, делать выводы, уметь рефлексировать, привлекая к себе внимание окружающих;

На уроке были использованы основные принципы образования, положенные в основу работы с младшими школьниками:

1. Принцип личностно-ориентированного подхода к ребёнку:

- дифференцированный подбор заданий при индивидуальном опросе;
- создание ребёнку ситуации успеха, формирование положительной установки к процессу обучения, заинтересованности;
- разнообразие форм и методов организации работы (пословица, частичное исследование, проблемные вопросы, работа в парах) позволяли раскрыть содержание сказки и расширить содержание субъективного опыта каждого ребёнка.

2. Принцип индивидуального и личностного подхода:

- осознание своего «Я», максимальный учёт индивидуальных особенностей ребёнка.

3. Принцип гуманистичности:

- ребёнок активный, субъективный в совместной деятельности с педагогом, основанной на сотрудничестве, на взаимном уважении.

Свой урок Шахпери Гаписовна строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии. На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации. На данном уроке применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской. Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению к деятельности. Каждый этап урока был продуман, составлены посильные, активизирующие познавательные интересы детей задания.

Учитель начальных классов
МКОУ «Новокаякентская СОШ №1» Гусейнова Б.Р.

Директор МБОУ
«Каякентская СОШ №2» Камбулатов К.Ш.

