

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каякентская СОШ№2» Каякентского района

Конспект урока
математики во 2 классе
по теме:
«Порядок выполнения действий.
Скобки»



Автор: Алибекова Ш.Г., учитель
начальных классов

Тема урока: «Порядок выполнения действий. Скобки»

Цель урока:

-познакомить с порядком выполнения действий при вычислениях в выражениях со скобками.

Задачи урока:

-формировать у учеников умение самостоятельно находить пути решений;

-развивать умение решать текстовые задачи;

-совершенствовать вычислительные навыки.

Планируемые результаты:

-учащиеся научатся соблюдать порядок действий при вычислениях;

-находить значение выражений, содержащих скобки;

-слушать собеседника и вести разговор;

-оценивать себя и товарищей.

Ход урока

1. Организационный момент. (СЛАЙД 1)

Вот звонок прозвенел.

Всех собрать он в класс сумел!

Не сутультесь, встаньте ровно,

Ведь к уроку все готовы?

Всем садиться разрешаю,

И урок мы начинаем!

-Дайте вспомним о правилах поведения на уроке:

На уроке мы сидим

Не стучим и не кричим.

Руку тихо поднимаем,

Если спросят- отвечаем!

2. Актуализация знаний.

-Девизом нашего урока сегодня будут такие слова: (слайд 2)

Внимательно слушайте- и всё услышите!

Внимательно смотрите- и всё увидите!

Думайте- и всё обязательно поймёте!

-Начнём наш урок с разминки для ума. (слайд 3)

1). устный счёт (называем только ответы, 1 ученик работает у доски и записывает ответы учащихся)

$$9+9 \quad 8+8$$

$$30-10 \quad 40-20$$

$$40+5 \quad 30+7$$

$$32-2 \quad 45-5$$

$$14+3 \quad 15+4$$

$$25+2 \quad 78-2$$

$$50-40 \quad 90-20$$

$$90+10$$

Ответы:

18 20 45 30 17 27 10

16 20 37 40 19 76 70 100

-возьмите для работы жёлтые карточки и расшифруйте зашифрованные слова. 1 вариант работает с первой строкой ответов, а 2 вариант – со второй строкой ответов. Каждое число имеет свою букву. Поставьте числа в порядке убывания и узнаете, какое слово у вас загадано.

-какие слова у вас получились? (порядок действий)-поместить карточки на доску

3. формулирование темы урока, постановка цели урока, обозначение проблемы

- о чём будем сегодня говорить на уроке? (о порядке действий)

- посмотрите на доску. (на доске записи: (слайд 4)

$$9-2+4=11$$

$$9-2+4=3$$

-Что вас удивило? (почему у одинаковых выражений получились разные значения) .

-Давайте рассуждать:

Как получили число 11? (сначала выполнили вычитание, потом сложение)

Как получили число 3? (сначала выполнили сложение, потом вычитание)

Чем отличаются выражения? (порядком вычислений или порядком действий)

-как это можно обозначить графически? (сумму можно подчеркнуть, выделить цветом, обвести в кружок и т.д.)

-для того чтобы выделить сумму и показать, что первым действием в данном примере будет сложение, в математике используют скобки.

-По- другому наш пример можно записать так: (слайд 5)

$$9-(2+4)=3$$

Сделайте вывод опираясь на схему: (слайд 6)

...(...) → П.Д. → З.В.

если в выражении появились скобки, то меняется не только результат , но и (ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ), и как следствие меняется (ЗНАЧЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЯ).

-читать выражения такого вида нужно так: из 9 вычесть сумму чисел 2 и 4.

-давайте потренируемся в правильном чтении данных выражений (слайд 7)

-какие действия выполняются первыми, если есть скобки? (ДЕЙСТВИЯ В СКОБКАХ)

-Сформулируйте тему нашего урока.

«Порядок действий в выражениях со скобками»-добавить на доску две карточки

-Чему мы будем учиться на уроке? (учиться решать выражения со скобками)

5. физпауза

6.закрепление . Работа в парах. (слайд 8)

-для закрепления нового материала поработаем с карточками голубого цвета.

-посмотрите на выражения. Работая в парах, найдите значение данных выражений и соедините выражения левой части с равными по значению в правой.

$$10-6+3 \quad 10-(2+3)$$

$$5+3+2 \quad 4+(8-2)$$

$$9-9+5 \quad 5+(4-2)$$

-как вы работали в парах? (вместе, по частям)

-что помогло вам в работе? (знание таблицы +/-, смогли договориться и правильно распределили роли)

- проверьте ответы . (слайд 9)

$10-6+3=7$	$10-(2+3)=5$
$5+3+2=10$	$4+(8-2)=10$
$9-9+5=5$	$5+(4-2)=7$

(слайд 10)

- Оцените свою работу в парах .Если выполнили всё правильно-то весёлый смайлик, если допустили ошибки- то серьёзный, не улыбающийся, а если ничего не получилось - грустный.

7. самостоятельная работа по учебнику с взаимопроверкой с. 38 №2 (по вариантам).

-открываем тетради, записываем дату и самостоятельно выполняем задание №2 . 1 вариант-первый столбик, 2 вариант-второй столбик с последующей взаимопроверкой.

-предлагаю вам решить задачу. (текст на слайде)

Мама купила 15 тетрадей. Из них 5 тетрадей она отдала дочке и 3 тетради отдала сыну.

Сколько тетрадей осталось у мамы?

-что в данной задаче известно?

-что нужно узнать?

-достаточно ли известных данных в задаче, чтобы ответить на вопрос? (да)

-эту задачу можно решить 2 способами. Подумайте и решите задачу, записав решение выражением.

$$(15-5-3=7, 15-(5+3)=7)$$

8.рефлексия. Итог урока.

-что нового вы узнали на уроке? (о порядке выполнения действий в выражении со скобками и без скобок)

- что запомнили? (действия, записанные в скобках, выполняют первыми)

-чему научились ? (решать примеры со скобками)

-оцените свою работу на уроке с помощью сигнальных карточек (зелёный-всё понял; жёлтый-некоторые моменты остались мне непонятны; красный- ничего не понял, мне нужна помощь)

9. домашнее задание

-дома предлагаю ещё раз повторить правило о порядке выполнения действий и потренироваться в решении выражений со скобками.

С 38 № 1, №6