

3.1. Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий

3.1.1. Владение современными образовательными технологиями **Письменный отчёт об использовании современных образовательных, информационно-коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных, здоровьесберегающих технологий в учебном процессе**

Современная школьная педагогика и психология имеют в своем арсенале множество новых уникальных методик, программ, технологий и разработок. С целью повышения эффективности педагогического процесса, обеспечения полноценного разностороннего развития каждого учащегося я особое внимание уделяю следующим современным образовательным технологиям:

1. Здоровьесберегающие

Это:

- Увеличение двигательной активности ребенка на уроке.
- Включение в учебный процесс по тренировке зрения. (гимнастика для глаз полезна всем в целях профилактики нарушений зрения, в процессе урока для разминок и упражнений на мышечно-телесную и зрительную координацию, а также на развитие внимания и быстроты реакции используются офтальмотренажеры. Результатами таких упражнений являются развитие общей и зрительной координации, развитие зрительно-моторной реакции.
- Развитие творческого воображения.

Обязательным моментом на уроке является пальчиковая гимнастика, одни из важнейших моментов- применение динамических пауз в течение дня. Динамическая пауза- активный отдых учащихся, в том числе на свежем воздухе.

Анализ работы показывает, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности. Здоровые дети- это залог успешного обучения.

2. Учебная игровая деятельность

Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, я учу детей не так, как мне, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Игры позволяют мне осуществлять дифференцированный подход к учащимся.

Игровая деятельность используется мной в следующих случаях:

для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета (урок-игра «Слабое звено»);

в качестве урока или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля). Это разнообразные игры – соревнования, эстафеты, в которых предлагается найти значение выражения, вставить нужный знак, придумать пример и т.д. Такие игры неоспоримы в оценке автоматизма навыков и умений.

На уроках использую:

-игры со словами: «Дополни слово», «Перевернутые слова», «Соедини половинки слов», «Дополни (восстанови пословицу)»;

-игровые разминки: разминочные загадки, соотношения.

Использование игровых приемов позволяет разнообразить урок, активизировать детей, вовлечь в работу каждого ученика

3. Проектная деятельность

Важное место в современной школе занимает проектная деятельность учащихся. И я стараюсь применять эту технологию на своих уроках. Использую метод проектов на уроках окружающего мира, литературного чтения, технологии., математики. Моя задача - не преподносить готовые знания ученику, а организовать самостоятельный познавательный процесс.

Результатами стали проекты:

- «Уж небо осенью дышало», «Растения и животные в природе и в жизни людей», «Зимушка-зима, зима снежная была» ,
- окружающий мир - «Страны мира», «Моя родословная», «Города России», «Братья наши меньшие»
- технология - «Праздничный стол», «Аквариум»,
- литературное чтение - «О чём может рассказать школьная библиотека».

Особое место занимает *исследовательская творческая деятельность*. Главная ее цель — увлечь детей поиском, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах.

Предметы начальной школы дают возможности для разнообразных исследований: от небольших краткосрочных (в пределах одного урока) до длительных и глубоких, которые оформляются в научно-исследовательские работы, с которыми ребята затем принимают участие в

4. Технология проблемного обучения

На любом современном уроке нельзя обойтись без технологии проблемного обучения или без его элементов. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. Чаще всего проблему ставлю в начале урока или на этапе первичного закрепления, где детям предоставляю, к примеру, возможность самостоятельно определить тему урока или вывести правило, опираясь на предложенный материал. Дети лучше усваивают не то, что получают в готовом виде и зазубрят, а то, что открыли сами и выразили по-своему. Чтобы обучение по этой технологии не теряло принципа научности, выводы учеников обязательно подтверждаю и сравниваю с правилами, теоретическими положениями учебников.

5. Дифференцированная технология обучения

Для развития способностей каждого ребенка использую в своей работе *дифференциальный подход в обучении*, который заключается в том, что учащимся предлагаются задания различного уровня сложности в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей ребенка. Это позволяет создавать ситуацию успеха для «слабых» учащихся. При использовании дифференцированной

технологии обучения, прежде всего, ориентируюсь на потенциальные возможности каждого ученика и их реализацию путем вовлечения детей в различные виды деятельности: подготовка сообщений, подборка (или собственное сочинение) стихов, пословиц по определенной теме, проведение и описание опытов (экспериментов), создание презентаций и т.д. Каждый ребенок имеет возможность проявить себя в той области, которая ему интересна, раскрыть свои способности и наклонности.

6. Технология сотрудничества (групповая работа)

. Методику групповой работы я стараюсь ввести уже с первых дней обучения ребенка в школе на уроках технологии, окружающего мира, где на первых этапах перед детьми не ставится сложных задач анализа и синтеза изучаемого материала. Пока еще дети плохо знают друг друга, предлагаю им разделиться на группы по 5–6 человек по желанию. Даю задание выполнить работу самостоятельно каждому, а потом эту же работу, – но всем вместе.

Когда дети хорошо узнают друг друга, начинаю работу по формированию групп на четверть. Основным принципом отбора являются личные симпатии, умение общаться, уровень интеллектуального развития ребенка И так как создаваемая группа является единым целым, то стараюсь, чтобы каждый ребенок был задействован в работе, распределяю между детьми их обязанности. На таких уроках ни один ребенок не остается в стороне. Даже дети с низким уровнем работоспособности, которые на уроке предпочитают молчать, делают попытки включиться в работу группы.

7. Информационно-коммуникационные технологии- на уроках я регулярно использую цифровые образовательные ресурсы, разработанные в соответствии с Государственным стандартом образования РФ. Мультимедийный учебно-методический комплект (УМК) «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» - это электронные образовательные ресурсы нового поколения, ориентированные на инновационное развитие российского образования и соответствующие существующим образовательным стандартам по предметам начального обучения. УМК содержит методически выверенные наборы учебных медиаобъектов к урокам по различным предметам начального обучения и простую эффективную систему управления учебным процессом в компьютерном классе, как со стороны учителя, так и со стороны ученика.

Учитель начальных классов
МБОУ «Каякентская СОШ №2»:



Алибекова Ш.Г.

Директор
МБОУ «Каякентская СОШ №2»:



Камбулатов К.Ш.