

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каякентская средняя общеобразовательная школа №2»  
Каякентского района

**Конспект урока**  
**литературного чтения во 2 классе**  
**по теме:**  
**«Русская народная сказка**  
**«Лиса и журавль»»**



Автор: Алибекова Ш.Г.,  
учитель начальных классов

## Русская народная сказка «Лиса и журавль». 2класс.

### Цели:

продолжить знакомство учащихся с жанром народной сказки; формировать навык правильного, осознанного, беглого, выразительного чтения; развивать память, связную речь, умение находить главную мысль сказки; прививать интерес к чтению.

### Планируемые результаты:

#### Познавательные умения:

- искать и находить нужную информацию в соответствии с заданием учителя,
- определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё мнение;
- формулировать вопрос и адекватно на него отвечать;
- планировать свою работу в соответствии с заявленной темой;
- анализировать слова и выражения в тексте, определять интонацию, с которой необходимо их произносить;

#### Регулятивные умения:

- выполнять учебное действие в соответствии с целью, используя алгоритм;
- осуществлять взаимопроверку; самооценку результата выполнения учебного задания;
- формировать способность к критической оценке фактов и событий, стремление уходить от конфликтных ситуаций на примере взаимоотношений героев и событий сказки.

#### Коммуникативные умения:

- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;
- использовать речевые средства для представления результата деятельности;
- умения ответить на поставленный вопрос;
- объяснить значение отдельных слов и выражений, подбирать синонимы и антонимы к словам текста, использовать фольклорные изречения в пересказах и свободных высказываниях;
- словесное иллюстрирование прочитанного;
- составление краткого отзыва о прочитанном;

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, доска, учебники, тряпичная кукла Бабушка - сказочница, иллюстрации к сказке.

### Ход урока.

#### 1. Оргмомент.

#### 2. Вступительная беседа.

«Жили были....», «В некотором царстве, в некотором государстве...» Эти слова только услышишь - сразу догадаешься, что дальше будет. Дальше будет сказка.

Сказки бывают разные.

- На какие группы делятся сказки?

-Ученики отвечают. ( народные, авторские, волшебные, о животных, бытовые.)

-Какую сказку изучали на прошлом уроке? («Лиса и тетерев»)

-Удалось ли лисе перехитрить тетерева? Почему?

-Ребята, поднимите руку у кого много друзей.

-Часто ли вы ходите к ним в гости?

- А вы сами любите принимать гостей?

Сегодня мы побываем в гостях.

Бабушка - сказочница приглашает нас в другую русскую народную сказку.

А героев сказки нужно угадать в загадке.

Длинноногий, длинношей, длинноклювый, телом серый, а затылок голый, красный.

Бродит по болотам грязным, ловит в них лягушек, бестолковых попрыгушек. (журавль)

(показ слайда №1)

- Учитель: Журавли живут в различных уголках планеты.

Питаются журавли ростками, почками, семенами растений. Корневища растений являются для них лакомством. Иной раз в меню крылатых гурманов попадают насекомые, моллюски, черви, лягушки, а иной раз и мелкие рыбешки.

Хитрая плутовка, рыжая головка, пушистый хвост-краса. Кто это? (лиса)

. Опишите ее. ( слайд №2)

- Какие сказки, о лисе вы знаете?

- Какая она в этих сказках? (Хитрая, умная, обманщица.)

Но не все звери и птицы поддаются уговорам лисы, не все верят ей.

Сегодня мы познакомимся еще с одной лисой и узнаем, удалось ли ей осуществить свой план.

3. Речевая и дыхательная разминка

-Чтобы научиться читать правильно, давайте для лисички прочитаем чистоговорку

Са-са-са – в лесу бегают лиса.

Су-су-су – было холодно в лесу.

- «Тишина»: сделав глубокий вдох носом, приблизить к губам указательный палец и на выдохе произнести: ш-ш-ш.

4. Чтение произведения.

- Давайте прочитаем эту сказку вместе с аудиозаписью. Слушайте, как рассказывают сказку профессиональные артисты и одновременно, вслух, но очень тихо, читайте сами. Возьмите карандаши. При чтении подчёркивайте слова, значения которых вам не очень понятны. ( слайд № 3)

5. Физминутка.

Утром Лисонька проснулась,

Лапкой вправо потянулась,

Лапкой влево потянулась,

Солнцу нежно улыбнулась

*Движения выполняются соответственно тексту.*

В кулачок все пальцы сжала,

Растирать все лапки стала –

Ручки, ножки и бока.

Вот какая красота!

6. Анализ произведения.

- Почему лиса пригласила журавля к себе? ( они подружились)

-- Как Лиса приглашала Журавля? ( По-доброму, как положено в русской традиции. И каши наварила. Каша тогда не каждый день и не в каждом доме водилась. И кашу по тарелке размазала, чтобы гость не обжёгся. И не швырнула тарелку на стол, а подала, да ещё с добрыми словами, обращёнными к гостю: “Покушай, голубчик, сама стряпала”.)

- Правильно, ли поступила лиса?

- Что происходит дальше? ( когда сели есть «лиса лижет себе да лижет, не заметила , что гость стучит носом по тарелке, а кашки ему при этом не достаётся»)

- А как повёл себя журавль? ( Журавль же и виду не показал, даже не намекнул Лисе на то, что угощенья ему не досталось. Напротив, он Лису поблагодарил за приём и пригласил к себе с ответным визитом.)

- Как же принял Лису Журавль? (Наготовил окрошки, перелил её в кувшин с узким горлышком)

- Как вы думаете, почему он так сделал? ( Журавлю стало обидно, что он голодный ушёл с гостей)

-Можно ли предположить, что лиса не учла: если приглашать к себе в гости, то надо было изучить вкусы гостя и всё время заниматься им.

7. Вторичное чтение сказки.

-Прочитайте отрывок, рассказывающий о том, как поступил журавль после “угощения”.

В чем он оказался неправ?

- Как бы вы повели себя на месте журавля, почему?
- Прочитайте самое длинное слово в тексте сказки.
- Что оно значит?
- Как аукнется, так и откликнется. (слайд №4)*
- Что это за предложение? (Это пословица, она есть в сказке.)
- Когда, в какой ситуации так можно нам сказать?
- Бабушка – сказочница.
- Русский народ в пословице заключает главную свою мудрость!.. (Эта пословица обращена не к тому, кого обидели, а к каждому из нас. Она говорит нам: следи за собой, старайся никого не обижать, даже случайно. Потому что, если ты обидел, да, не дай бог, не слишком умного и не очень-то культурного человека, он непременно отплатит тебе ещё большей обидой.)
- Как вы думаете, есть ли ещё пословицы, которые подходили бы к этой сказке?
- Игра: (дети читают пословицу, если пословица подходит к нашей сказке - хлопните в ладоши)
- \*Гостю щи не жалеи, а по больше лей.
- За добро добром платят.
- \*Умей в гости звать, умеи и угощать.
- Без труда не вытянешь и рыбку из пруда.
- \*Хороший гость дому радость.
- \*На языке – медок, а на уме - ледок.
- 8. Работа над выразительностью, драматизация.
- Вспомните, о чём говорила лиса, когда приглашала журавля в гости?
- Она действительно хотела его угостить или посмеяться над ним?
- Как нужно сказать её слова, чтобы было ясно, что она не от души приглашает журавля, а хочет обмануть?
- Сыграй роль лисы. (Несколько человек играют роль лисы, а остальные дети анализируют).
- Используя мимику, жесты сыграйте роль журавля. Какой он? (Растерянный, ничего не понимает, а лиса хитрая, решила журавля разыграть).
- Разыгрывается 1 часть сказки.
- 9. Работа в парах.
- А сейчас 2 часть сказки попробуйте сыграть в парах.
- Какой журавль во 2 части? А лиса?
- Используя мимику, жесты, слова лисы и журавля сыграйте их роли. 1 вариант играет роль лисы, 2 – роль журавля. Затем поменяйтесь ролями.
- Анализ работы детей.
- 10. Итог урока. Рефлексия.
- Если вам кажется, что кто-то вас незаслуженно обидел, о чём надо подумать? (*О том, чем я спровоцировал эту обиду.*)
- Настоящий друг будет отвечать обидой на обиду? (*Нет.*)
- Можно ли назвать Лису и Журавля настоящими друзьями, а сказку о настоящей дружбе? (*Нет, эта сказка “о ложной дружбе”.*)
- А вы хотите быть настоящими друзьями, хотите, чтобы у вас было много друзей? (*Да.*)
- Что для этого надо делать?
- Ребята, вы прекрасно работали.
- Наш урок закончен. Спасибо. Давайте посмотрим, с каким настроением вы заканчиваете урок?
- Возьмите карточки, где нарисован грустный и весёлый человечек.
- Поднимите карточку, которая соответствует вашему настроению. (*Дети поднимают карточки.*) Спасибо за урок!
- 11. Домашнее задание.

- Перечитать сказку выразительно, задание 1,2.
- Разыграть спектакль при помощи родителей.
- Нарисовать иллюстрацию к сказке, желающие.