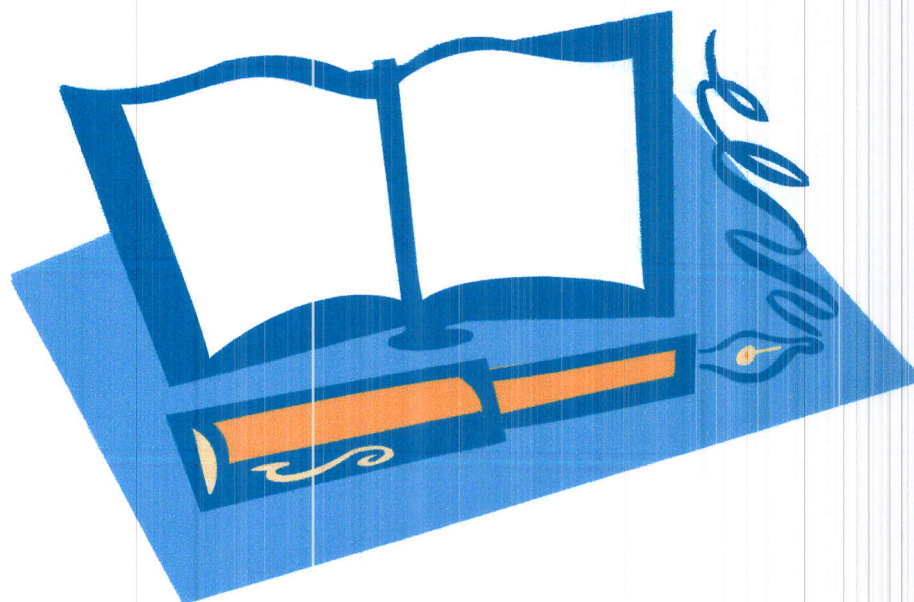


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каякентская СОШ№2» Каякентского района

Конспект урока
русского языка в 4 классе
Тема «Глагол»



Провела: Алибекова Ш.Г., учитель
начальных классов МБОУ «Каякентская
СОШ№2»

Тема: Глагол.

Цель: обобщить и систематизировать имеющиеся у детей знания о глаголе, как части речи.
Задачи

1. Закрепить навыки правописания глаголов;
2. развивать у учащихся быстро и верно определять тип спряжения глагола, время и вид глагола верно изменять глагол по лицам и числам, грамотно использовать различные глагольные формы в устной и письменной речи, развивать творческое мышление, внимание, расширить словарный запас
3. воспитывать интерес к русскому языку, дисциплинированность.

Ожидаемые результаты:
Формирование УУД.

Познавательные: учащиеся научатся сравнивать глаголы, использовать разные способы решения орфографических задач в зависимости от места орфограммы в слове, применять правила правописания окончаний глаголов;
Коммуникативные: умение составлять план действия, использовать речь для регулирования своей деятельности, формулировать собственное мнение, осуществлять контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Регулятивные: развивать учебно-организационные умения и навыки (организовывать себя на выполнение поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль на самоанализ учебной деятельности) формировать умение слушать и слышать своих сверстников и учителя.

Личностные: формировать интерес к предмету через использование различных форм обучения и создания ситуации успеха.

Тип урока. Урок обобщения и систематизации предметных знаний.

Технологии: здоровьесберегающие, приемы технологии критического мышления, игровые приемы.
Методы по источнику знаний: словесный, практический, наглядный.

Методы по уровню познавательной активности: репродуктивный (воспроизведение ранее полученных знаний в процессе беседы), частично-поисковый.

Приёмы умственной деятельности: анализ, синтез, наблюдение, сравнение, обобщение.

Принципы обучения: принцип дифференцированного подхода, принцип наглядности, принцип доступности (материал подобран с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся).

Мотивация учения на разных этапах урока:

- эмоциональные методы – поощрение, создание ситуации успеха (оценивание);
 - познавательные методы – творческое задание.
 - социальные методы – создание ситуации взаимопомощи, сотрудничества.
- Формы работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.
- Контроль усвоения знаний** проводился при выполнении практических заданий.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
<p>1. Организационный момент. Мотивация к деятельности</p>	<p>- Дорогие ребята, сегодня к нам на урок пришли гости- учителя школ нашего района. Давайте их поприветствуем, улыбнемся им и начнем наш урок.</p>	<p>Слушают учителя.</p>	<p>РУУД: умеют организовать своё рабочее место и работу.</p> <p>ЛУУД: создают положительный эмоциональный настрой</p>
<p>2. Актуализация знаний и постановка учебной задачи.</p> <p>Целеполагание</p>	<p>- А о тему нашего урока вы назовете сами, когда догадаетесь о чем это стихотворение. -Что без меня предметы? Лишь названья. А я приду – всё в действие придёт. Летит ракета, люди строят здания, Цветут сады, и хлеб в полях растёт. - О чем же пойдёт разговор на уроке? (о глаголе). (слайд 2) -О какой части речи говорится в стихотворении? -Определите тему урока. -Какую цель поставим на этом уроке? -Что такое глагол? (Это часть речи, отвечает на</p>	<p>Слушают стихотворение</p> <p>Выдвигают гипотезы. Отвечают на вопросы</p> <p>Формулируют тему урока, цель.</p>	<p>РУУД: определяют цель деятельности на уроке; проводят прогнозирование и контроль своих действий.</p> <p>ЛУУД: формируют мотивацию к обучению и познанию; развивают способность к саморазвитию, к самооценке.</p>

вопросы что делает?, что делать? и обозначает действие предмета) (слайд 3)
 - Сегодня на уроке мы закрепим ваши знания о глаголе.
 -- Давайте поиграем. Если я называю глагол – хлопок, если другая часть речи – тишина.
 - Дядюшка Глагол при ремонте выгирал, подметал, зашивал, поливал, *самосвал*, носил, летел, заплатил, угодил, повредил, *крокодил*, выпил, вылепил, зажёг, *флажок*, *оружок*.

Принимают участие в игре

3. Этап решения учебной задачи.
Повторение изученного материала

- Отгадайте ещё одну загадку.
 - Стоят в поле сестрички, Жёлтый глазок, белые реснички. (ромашка)
 - Вы сейчас должны будете сделать ромашку. В глазок впишем героя нашего урока, а в лепесточки – его грамматические признаки.
 - **Наш девиз:** «Слушай других! Не мешай, а предлагай!».
- Задание по группам.
 Каждая группа выбирает лепесток и выполняет дополнительное задание
- 1 группа: - Как определить вид глагола?
 - 2 группа: - Как определить время глагола?
 - 3 группа: - Какие формы лица бывают у глаголов?
 - 4 группа: - Как определить спряжение глагола?

Работа в группах

Предметные результаты.
КУУД: умение работать в паре, слушать собеседника, понятно и грамотно строить высказывания своих мыслей.
РУУД: принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществлять взаимоконтроль, уметь оценивать чужую работу по заданным критериям

КУУД: слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении.
ПУУД: ориентируются в своей системе знаний; преобразуют информацию, анализируют её для получения необходимых результатов.

Каждая группа выбирает лепесток и выполняет дополнительное задание

<p>Групповая работа</p>	<p>- Запишите глаголы в два столбика Читая, почитать, рисовать, подписать, нарисовать, писать, учить, выучить (слайд 4) Проверка</p> <p>- Отвечает 2 группа</p>	<p>- Отвечает 1 группа Глаголы бывают двух видов совершенный и несовершенный. Глаголы отвечающие на вопросы что сделал? -совершенного вида. Что делал? -несовершенного.</p> <p>Отвечают, записывают глаголы в 2 столбика- Сов.вид Несов.вид</p>	<p>ПУУД: строят логическую цепочку рассуждений, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. РУУД: планируют учебное сотрудничество;</p>
<p>Самостоятельная работа. Упражнение на определение вида глагола</p>	<p>А теперь определите, верно ли говорят друзья. - А как же сказать правильно? Подумайте! Обсуждение в группах. (Глагол "победить" в 1 лице не употребляется). - Некоторые глаголы в 1 лице единственном числе не могут употребляться; Это глаголы - исключения: победить, убедить, дерзить, бороздить, пылесосить, шелестеть. (на доске) - Как можно сказать правильно? (одержать победу). - Но грамотно глаголы не только нужно употреблять, но и писать. Какие ошибки вы чаще всего допускаете при написании глаголов? - От чего зависит окончание глагола? (от спряжения) - Послушаем 4 группу. 4 группа: - Как определить спряжение глагола? (слайд5)</p>	<p>Дети показывают сценку</p> <p>- Два мальчика - спортсмена шли с тренировки и разговаривали. - В этом году на соревнованиях области я обязательно победю... - Нет победю... - замаялся Гена. - Эх, ты, еще не знаешь, как сказать, а хочешь победить, - засмеялся Игорь.</p>	<p>КУУД: формируют межличностное общение в совместной деятельности</p>
		<p>Дети рассказывают правило</p>	

<p>Физкультминутка</p>	<p>- Если я называю глаголы I спряжения – приседают мальчики, если называю глаголы II спряжения – приседают девочки: <i>идёшь, шумишь, поёшь, шуришь, звенят, плывут, лежит, цветёт, растёт, говоришь, кричишь, молчишь.</i></p>	<p>Глаголы I спр-приседают мальчики; 2спр- девочки</p>
<p>4. Этап самостоятельной работы Цифровой диктант. (слайд)</p>	<p>Отвечает 4 группа - Как определить время глагола? Цифровой диктант. (слайд) - У вас на столах карточки, на которых написано время глагола, выпишите номера глаголов, соответствующие вашим карточкам. учится оживёт пели сияет высохнет написал летит уточнит отвчала просить - Какое слово лишнее? Почему?</p>	<p>Учащиеся рассказывают о времени глагола</p> <p>Самостоятельно выполняют задания, Самопроверка</p> <p>РУУД: самостоятельно определяют критерии оценивания; дают оценку своей деятельности.</p>
<p>5. Этап рефлексии</p>	<p>Послушайте утверждения, которые отражают основные понятия по теме «Глагол», если вы не согласны с предложенным утверждением, ставите значок -, а если согласны -, значок +</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глагол обозначает действие предмета. 2. Глаголы изменяются по падежам. 3. Не с глаголами пишется раздельно. 4. Глаголы имеют три спряжения. 5. Глаголы прошедшего времени изменяются по родам. 6. Глаголы в н.ф., оканчивающиеся на -ить, относятся ко II спряжению. 7. В предложении глагол чаще всего выполняет роль подлежащего. 	<p>Работают с таблицей и со шкалой оценивания</p> <p>РУУД: Самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уроке.</p> <p>КУУД: Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении.</p> <p>ЛУУД: дают оценку своей работе на уроке</p> <p>Самостоятельно работают в тетрадях.</p>

8. Неопределенная форма глагола – это начальная форма глагола.
После самопроверки поставьте себе оценку за это задание

-Ребята, к концу нашего урока составим кластер в который соберем все что мы знаем о глаголе. Что такое кластер? В виде чего его можно выполнить? Начинайте работу.

Самопроверка.
Самооценка.

Работа в группе.
Составление кластеров.
Защита проектов.

6. Домашнее задание

Подобрать и записать 10 пословиц, выделить окончание глагола, указать спряжение, время


Межпредметные связи

Литературное чтение
Использование пословиц и поговорок.

Ресурсы

Информационный материал
Учебник С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова «Русский язык» 4 кл. ч. 2,
Демонстрационный материал
Электронная презентация
Интерактивный материал
Карточки с учебными заданиями
Оборудование: проектор, экран, компьютер, листы самооценивания.

Формы работы

Фронтальная.
• индивидуальная – 
• групповая - 