

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каякентская средняя общеобразовательная школа №2»  
Каякентского района

«Рассмотрено»

Замдиректор по ВР

 /Керимова Г.А./

«23» января 2018г.

«Утверждено»

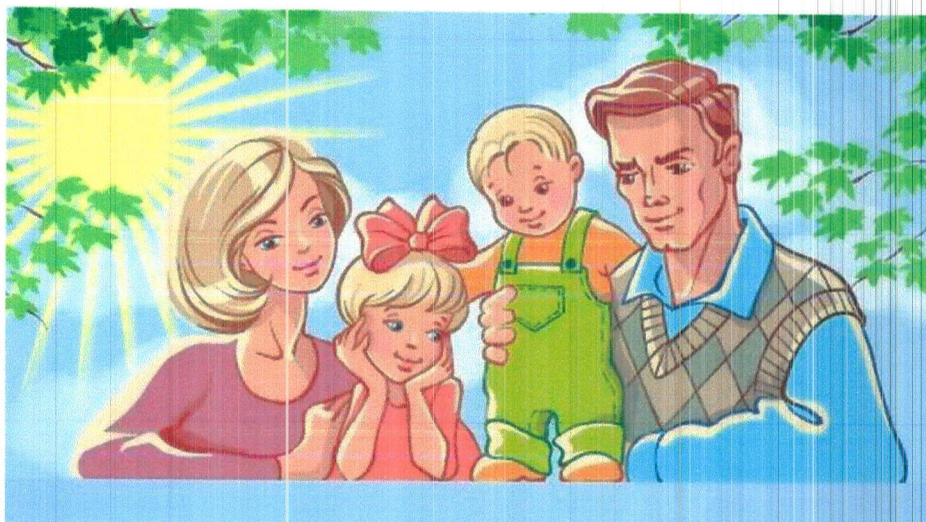
Директор школы

 /Камбулатов К.Ш./

«25» января 2018г.



## Социально-значимый проект «Моя семья-мой оплот»



Автор : Алибекова Ш.Г.,  
учитель начальных классов.

## Содержание

1. Социальная значимость проекта и актуальность избранной проблемы.....	3-4
2. Информационная карта проекта.....	4-6
3. Этапы работы над проектом.....	7
4. Модель реализации проекта.....	8-9
Список литературы.....	10

### 1. Социальная значимость проекта и актуальность избранной проблемы

«На любовь имеют право  
Все ребята на Земле,  
На заботу и на ласку,  
Право жить в своей семье».

Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые также подвергаются изменению, развитию. На современном этапе развития общества **потеря семейных ценностей наряду с другими стала одной из основных причин демографических проблем.** Государственная программа поддержки семьи направлена на ее поддержку.

Тем не менее, одними экономическими вливаниями вернуть авторитет и привлекательность семьи в обществе будет явно недостаточно. Школа является той государственной ячейкой, с которой семья взаимодействует чаще всего.

По данным ВЦИОМ (Всероссийского центра изучения общественного мнения), около половины россиян равнодушно относятся к своей семейной истории. Только 7% сказали, что в их семье составлялась родословная. 48% сказали, что этот вопрос для семьи был безразличен. А ведь на Руси, и не только на Руси, считалось правилом хорошего тона знать свою родословную до седьмого колена. Судьба родителей, предков, их заслуги перед Родиной, подвиги служили примером, как нужно и как не нужно поступать, были предметом особой гордости за свой род. Изучать историю своей семьи необходимо, именно она воспитывает гордость за принадлежность к своей фамилии, желание стать такими же, как деды. В детстве начинает формироваться чувство ответственности перед памятью своих предков. Изучение прошлого поможет родителям рассказать о том, какие склонности и таланты могут быть у их детей, по какому пути лучше их направить. Поэтому поддерживать интерес людей к своей семье очень важно, чтобы с уверенностью смотреть в будущее. Семья, её традиции, уклад всегда занимали и занимают важное место в жизни человека. У каждого из нас есть то личное, сокровенное и самое главное в жизни  
—  
семья.

**Семья** – это святое, это твоя сила, это твоя защита и надежды, это твоя вера и стремление, это твоя крепость. Это те люди, которые будут с тобой на протяжении твоей жизни, будут идти рядом, будут подставлять плечо. Залог семейного счастья в доброте, откровенности, отзывчивости. Любой человек мечтает о счастливой семье, о доме, где тебя ждут и любят. Многие люди видят счастье, прежде всего, в семье. С понятием дома и семьи связаны наши первые представления о мире, любви, заботе. Дом- это главная составляющая человеческой жизни. Дом- это, прежде всего, семья, это малая родина, с которой начинается любовь к родной стране, к Отечеству. По мнению писателя Л.Жуховицкого, человек, который вырос в доброй семье, всю жизнь благодарит её за радость. Человек, который вырос в трудной семье, всю жизнь благодарит её за науку. Семья- это продолжение нашего рода. Начало его уходит в далёкое прошлое. В нём, в прошлом, лица близких и дорогих семье людей. До начала XX века семья состояла не из

одного поколения. В ней были дедушки, бабушки, мамы, папы, дети, внуки, правнуки. Жили дружно, друг другу помогали. Одни по хозяйству поспедали, другие в поле трудились, старшие братья и сестры защищали младших. Жили весело, старость уважали, молодых оберегали. Семьи были большие и крепкие.

Сейчас каждая семья старается жить отдельно от родителей, создавая свои семейные ценности, традиции, порядки. Отдельно взятая семья, не похожа ни на какую другую. Сколько семей – столько и особенностей ее уклада, свойственных только данной семье, среди которых: различный состав по возрасту и родственным связям, образ жизни и стиль внутрисемейных отношений, установки на труд и на воспитание детей, на потребление материальных благ и духовных ценностей, социальная зрелость взрослых членов семьи и многое другое. Мало кто из членов семьи, а особенно из детей интересуются своими предками, узнают от старших поколений историю семьи, знают о происхождении своей фамилии.

С целью изучения семей, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на детей появилась идея организовать социальный проект «Моя семья», чтобы помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у них любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому. В проекте представлена совместная работа классного руководителя, детей, родителей по формированию представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. В ходе проекта дети получают более углубленные знания о профессиях своих родителей, о родословной своей семьи, семейных традициях.

## 2. Информационная карта проекта.

Наименование проекта	Моя семья
Автор проекта	
Обоснование актуальности и социальной значимости проекта	Современные дети плохо знают историю своей семьи. Часто они даже не знают отчества своих родителей. А ведь семья — это основа основ! Как растение не может нормально существовать без почвы, так и человек не может существовать без семьи. Семья — это история человека! А человек, который не знает своей истории, не имеет будущего.
Цели и задачи проекта	<p><b>Цель проекта:</b> создание организационно – педагогических условий формирования у детей духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, её истории.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогатить знания детей о своей семье;</li> <li>- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и школы;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к истории своей семьи;</li> <li>- развитие творческих способностей и коммуникативных навыков обучающихся;</li> </ul> <p>-оформить проект.</p>

Краткая аннотация содержания проекта	Проект «Моя семья» направлен на формирование осознания значения семьи в жизни ребенка, принятия ценностей семейной жизни, формирования уважительного отношения к своей семье, её истории.
Сроки проекта	Февраль-апрель 2018г
Материально-техническая база и предполагаемая стоимость проекта	Финансирование проекта осуществляется за счет средств родительского комитета. По итогам работы заказать и подарить каждой семье календари с фотографиями общего праздника.

**Цель проекта:** создание организационно – педагогических условий формирования у детей духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, её истории.

**Задачи:**

- обогатить знания детей о своей семье;
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и школы;
- воспитание уважительного отношения к истории своей семьи;
- развитие творческих способностей и коммуникативных навыков обучающихся;
- оформить проект.

**Гипотеза:** В счастливой семье – счастливые дети.

**Методы:**

- беседы с родителями;
- изучение литературы;
- анкетирование;
- обобщение.

**Участники:** учащиеся 4 класса

**Возраст участников:** 9-10 лет

**Продолжительность:** февраль-апрель 2018 года

**Тип проекта:** социальный, творческий, коллективный, краткосрочный.

**Краткая аннотация проекта:**

Проект «Моя семья» направлен на формирование осознания значения семьи в жизни ребенка, принятия ценностей семейной жизни, формирования уважительного отношения к своей семье, её истории.

### **Продукт проекта:**

- опрос «Знаем ли мы историю своей семьи, ее состав?»;
- классный час « Мои лучшие друзья – это брат и сестра»;
- родительское собрание « Семья – начало всех начал»;
- проект «Моя семья».

### **Предполагаемые результаты:**

1. Повысится интерес к своей семье как у детей, так у родителей.
2. Улучшатся взаимоотношения родителей и детей.
3. Изменяются родительские позиции, установки, семейные ценности.
4. Повысится социальное партнерство семьи и школы.

### **Работа над проектом способствует:**

1. созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами;
2. активизации и обогащению педагогических знаний и навыков родителей;
3. повышению психолого-педагогической и правовой культуры родителей;
4. развитию творческих способностей детей и родителей в совместных видах деятельности.
5. обобщению опыта семейного воспитания.

### **Подведение итогов:**

1. Лучшие проекты детей будут размещены на сайте школы, на информационных стендах образовательного учреждения.
2. Издать настенный календарь с фотографиями семей и комментариями. Календари будут распространены среди учащихся класса.
3. Все семьи-участники проекта получают памятные сувениры.

**Материально-техническая база и предполагаемая стоимость проекта:**  
Финансирование проекта осуществляется за счет средств родительского комитета.

### **3. Этапы работы над проектом.**

#### **1 этап. Погружение в проект.**

В конце второго класса на уроке окружающего мира мы изучали тему « Моя семья». Составление рассказа о своей семье по плану. Оформление работы в свободной форме. После урока возникло много вопросов (Кто? Почему? Откуда? и др.), на которые дети не могли дать ответ, не хватало знаний о семье. Проблематику проекта «Моя семья» определил интерес детей, его реализация оказалась возможной после того, как дети приобрели необходимый запас знаний. Отдельным направлением этого этапа стала работа с родителями. Проведение родительского собрания на тему « Работа над проектом в начальных классах».

#### **2 этап. Организация деятельности.**

Формирование базы данных для проведения опроса детей и родителей. Опрос «Знаем ли мы историю своей семьи, ее состав?» Выбираются и организуются группы детей и родителей по интересам, определяются направления их работы, формулируются задачи, указываются способы получения информации.

Направления работы для детей и родителей:

- моё генеалогическое древо;
- герб моей семьи;
- семейные реликвии;
- традиции и увлечения моей семьи;
- профессии членов моей семьи.

### 3 этап. Осуществление деятельности.

Проведение бесед и классных часов. Классный час « Мои лучшие друзья – это брат и сестра». Конкурс рисунков на тему « Моя семья». Родительское собрание « Семья – начало всех начал». Создание проектов на тему « Моя семья».

### 4 этап. Презентация результатов.

Этап презентации является заключительным и очень важным в проектно-исследовательской работе. Мои ученики оформили результаты исследования с помощью рисунков « Моя семья», «Генеалогического древа», выставки «Семейные реликвии» , « Герб семьи», презентаций, создании проектов на тему « Моя семья». Всё закончилось проведением общего праздника « Моя семья».

### 5 этап. Аналитический этап.

Рефлексия. Анализ деятельности. Обсуждение предварительных итогов и внесение изменений.

### 6 этап. Перспектива развития проекта.

Представление работы в образовательных сетях, для участия в дистанционном конкурсе.

### 7 этап. Заключительный этап.

Представить продукт проекта на воспитательном мероприятии, перед родителями и учащимися начальной школы.

## 4. Модель реализации проекта

Этап	Содержание деятельности	Задачи	Исполнители
<b>Погружение в проект.</b>	Составление рассказов детей о своей семье. Родительское собрание на тему « Работа над проектом в начальных классах».	определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога обучающихся и родителей; познакомить родителей с правилами работы над проектом в начальной школе	Учитель, родители.
<b>Организация деятельности.</b>	Опрос «Знаем ли мы историю своей семьи, ее состав?» Выбор групп среди детей и родителей.	Провести опрос детей и родителей, создание группы (групп) учащихся и родителей для работы над проектом. распределение задач	Учитель, обучающиеся, родители.

		(обязанностей) между членами группы.	
<b>Осуществление деятельности.</b>	Классный час « Мои лучшие друзья – это брат и сестра». Конкурс рисунков на тему « Моя семья». Родительское собрание « Семья – начало всех начал». Создание проектов на тему « Моя семья».	самостоятельная работа учащихся и родителей по своим индивидуальным или групповым задачам проекта; промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях	Учитель, обучающиеся, родители
<b>Презентация результатов.</b>	Презентация проектов на тему «Моя семья». Общий праздник « Моя семья».	подготовка презентационных материалов; подготовка публичного выступления; презентация проекта.	Учитель, обучающиеся, родители
<b>Аналитический этап.</b>	Рефлексия. Анализ деятельности. Обсуждение предварительных итогов и внесение изменений.	коллективное обсуждение результатов проекта; самоанализ проектной деятельности..	Учитель
<b>Перспектива развития проекта.</b>	Представление работы в образовательных сетях, для участия в дистанционном конкурсе.	Принять участие в других дистанционных конкурсах	Учитель
<b>Заключительный этап.</b>	Представить продукт проекта на воспитательном мероприятии, перед родителями и учащимися начальной школы.	Поделиться опытом с другими учителями школы	Учитель, завуч по воспитательной работе

### Литература

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Зверева О. Х. , Кротова Т. В. , «Общение педагога с родителями в ОУ»: -М. : Т. Ц. Сфера, 2005.
3. Козлова А. В. , Дешулина Р. П. «Работа с семьей»: -М. : Т. У. Сфера, 2004.
4. Максименко Н.А. Учебные проекты младших школьников // Спутник классного руководителя. – Волгоград: Учитель, 2007.

5. Свирская Л. , «Работа с семьей: необязательные инструкции»: - М. : ЛинкаПресс, 2007.



**Отзыв**  
на урок литературного чтения в 3 классе по теме  
«Рассказ К. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»  
учителя начальных классов МБОУ «Каякентская СОШ №2»  
Алибековой Шахпери Гаписовны.

Начало урока позволило создать эмоциональный настрой на работу и обеспечить у обучающихся необходимую мотивацию, оживило учебную деятельность.

Использование компьютерных технологий на уроке дало возможность для целостного восприятия детьми нового материала, для построения визуального ряда воспринимаемого. Особое место на уроке занимает формирование и развитие у учащихся обще-учебных навыков.

Качественную оценку деятельности учащихся педагог делала по ходу урока. Для эмоционального восприятия материала использовала слайды, детские книжки, демонстрационный материал, межпредметные связи, что послужило для формирования целостного представления о теме всего раздела: «Наполним музыкой сердца». Урок проводился с использованием аудиозаписей композиций Э. Грига, коллективной работы, выступлений докладчиков, что способствовало вовлечению всех обучающихся класса в процесс освоения темы и анализа.

Во время урока были использованы следующие приёмы:

выступления у доски;

- беседа об авторах музыки и рассказа;
- групповая работа;
- слушание музыки.

Особый аспект на уроке имел здоровьесберегающий эффект. Алибекова Ш.Г. постаралась создать ситуацию психологического комфорта для детей, когда каждый ребенок успешен в своем мнении, он не боится высказываться. На уроке применена физминутка.

Возможности учебного кабинета использованы полностью. На своём уроке Шахпери Гаписовна использовала прослушивание музыки, ИКТ с мультимедийной поддержкой.

Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Я считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Были соблюдены нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель - ученик». Рефлексия урока показала яркое эмоциональное восприятие нового материала. Все, что было запланировано – на уроке выполнили.

Учитель начальных классов

МКОУ «Каякентская СОШ №1»

Рамазанова Д.М.

Директор МБОУ «Каякентская СОШ №2»

Камбулатов К.Ш.

